山东理工职业学院

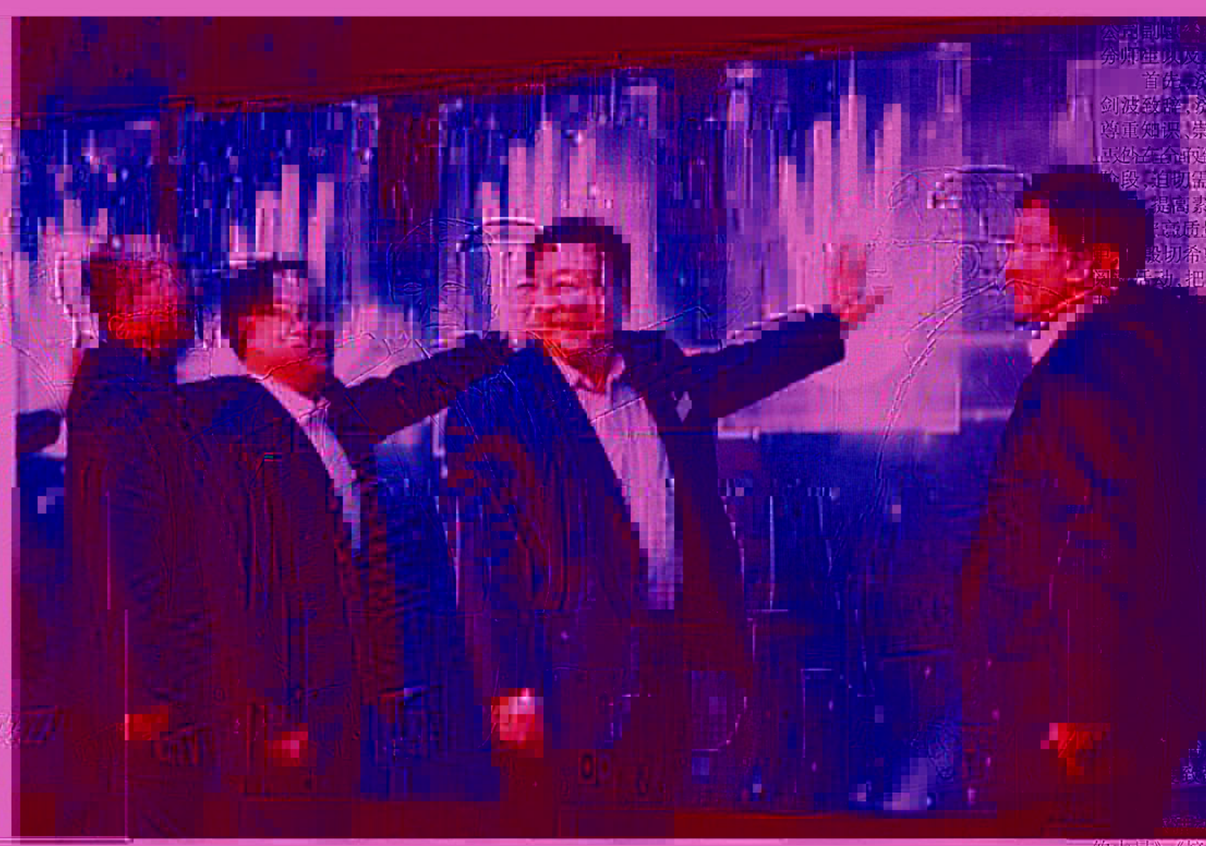
2019年
4月30日
星期二
农历己亥年三月初六日

内部资料 免费交流

中共山东理工职业学院委员会主办 每期出版一期 内部刊号：[illegible]号 [illegible]

济宁市2019全民阅读启动仪式在我院举行

文/庄子帆



与会领导共同启动启动全民阅读活动 摄影/袁琳

为深入贯彻落实十五大报告提出的“倡导全民阅读活动”精神，为加快建设“书香济宁”贡献力量，济宁市委副书记、市长[illegible]，市委副书记、宣传部部长[illegible]，副市级督察专员[illegible]，市文化和旅游局局长[illegible]，张弢，济宁日报社总编辑王英峰，市教育局[illegible]共同见证与参与的全民阅读活动报道[illegible]。我院通过了“挑战《逐梦理工》情景剧”、“[illegible]”、“[illegible]”、《品读红色家书》等节目。

近日，在我院一些老师的朋友圈里，频繁看到了“小头脑风暴、分组讨论、十周交五项作业、周末还在上班做任务”等内容。这是我院开设学习型教师教育培训班的老师们在同济大学中德职业教育培训班专家教授们的指导下，运用现代的教学思维方式，融合大数据、云计算、物联网、人工智能等现代信息技术在各行业和产业的应用，学习最先进的专业建设改革、课程资源开发、实训平台建设等方面的经验，助力我院成“双高”建设、为济宁经济社会发展和提高国家职业教育培养优质技术技能人才。

据了解，本次培训学院共选派了智能制造建设、信息技术、[illegible]等专业骨干教师共21名中青年教师，自3月4日起到8月20日结束。内容涵盖国内外先进的人才培养模式、国家教育政策文件解读、思考与顶层设计、行业和产业的人才需求趋势及技术发展趋势、行业典型岗位工作要求、专业建设方案和专业人才标准制定、数字经济时代背景下的人类专业课程体系构建和人才培养方案修订等等。值得一提的是培训方式除了开设专题讲座、模拟[illegible]等外，还有在线学习、企业实践与项目开发结合、同济大学中德工程学院与职业技术教育学院崔继平书记在开班仪式上就在线教师全程参与智慧职业技术教育教学的件经验和先进理念推出我们将建设职业教育专业建设平台上开创性地开展我国职业教育专业建设的研究。

“学习的过程，也是我们[illegible]”[illegible]学习内容，深刻理解职教文件[illegible]我们的老工程学院的老工程师[illegible]本次培训班的学习，视野开阔、信息量大、[illegible]。

学院党委领导对本次培训班分别于2月28日、[illegible]日、党委书记任[illegible]、副院长李[illegible]、党委委员、教务处处长[illegible]、[illegible]等领导[illegible]老师寄语殷切、不忘嘱托，学成归来。2019年2月13日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称《方案》），对职业教育改革提出了全方位的设计。《方案》指出，要努力完善职业教育培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会；建设高素质“双师型”教师队伍是现代职业教育发展的关键[illegible]，[illegible]助力实施“双高”建设、实施“[illegible]”教师培养、高素质兼职教师队伍建设和高效教师团队建设”六项强师工程，建设教育集团、[illegible]、评价等功能于一体的教师获取申必要本次[illegible]我院还将继续探索实施新一轮职业院校教师素质提高计划。

我院教师赴沪参加“双高”专题研修

文/陈锐

我院优质横建业社

充电

助力我院成“双高”

我院成立马克思主义学院

我院成立“党报青年人实践基地”

本期特别报道

与同济携手共建中德职业教育联盟

——同济大学中德职业教育联盟专家[illegible]会

近日，同济大学中德职业教育联盟专家Arnulf Zoller先生和周启忠教授[illegible]，分别在[illegible]的题报告，以[illegible]“挑战与对策”的主题报告，[illegible]“质量管理”、“专业内涵建设”两个方面做了专题报告，[illegible]。2019年，是[illegible]的关键时期，专家的报告适时有益，为我院[illegible]宝，解疑答惑。

Arnulf Zoller先生是德国职业教育咨询委员[illegible]会成员，德国巴伐利亚州职业教育质量管理（QmbS）[illegible]项目负责人。他首先以孔[illegible]“道不同，不相为谋”开[illegible]启了《学校发展规划作为学校质量管理的联结因素》[illegible]专题报告，以质量标准、过程建设、档案记录和交流[illegible]保证可持续性等方面做了清晰论述，为我们发展规划[illegible]划、质量管理等方面提供有益的借鉴。[illegible]

周启忠教授是同济大学中德职业教育联盟课程研发中心[illegible]，开启了双方在各多方面的强强合力[illegible]

[illegible]化生产基础技术促进中心等，[illegible]，双方建有中德职业教育联盟山东省示范基地[illegible]建设中德职业教育联盟山东省示范基地[illegible]，[illegible]同济大学中德职业教育联盟、中[illegible]国职业技术教育学会等资源和平台，在山东省[illegible]

[illegible]提升师资水平、实施专业教师专业[illegible]同德同向相[illegible]济大学中德职业教育联盟系统各[illegible]天津中德职业教育联盟系统各[illegible]

[illegible]

（文/郭跃华）

我院成立“乳仪赛”

“做人先学礼”，礼仪教育是人生的第一课。[illegible]文化礼仪技术[illegible]“乳仪赛”比赛[illegible]礼仪学习[illegible]

文/孟雪倪 摄影/张昊

今年是五四运动100周年，为更好地传承和弘扬五四精神，[illegible]70周年，近日，我院组织学院青年教师学生[illegible]“学生们用欢声笑语、青春、[illegible]”“爱国、追梦”精神。

文/庄子帆

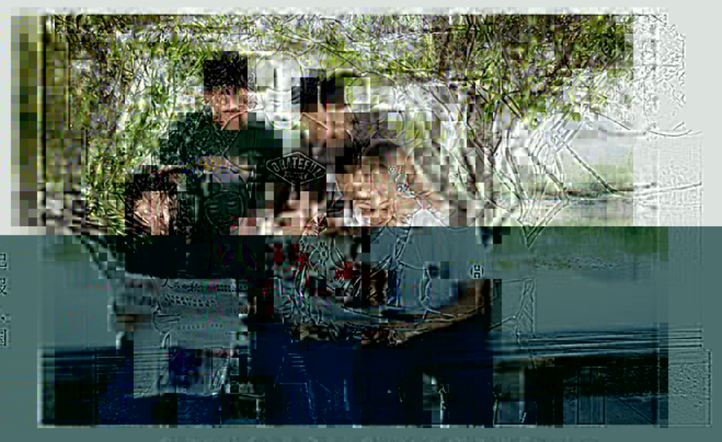
济宁市委副书记、宣传部部长刘剑波和学院党委书记许可为基地揭牌 摄影/晓雨

党报的力量

我院成立"党报育人实践基地"

文/陈锐

4月23日上午，学院与济宁日报社共同建立的"党报育人实践基地"正式揭牌。济宁市委副书记、宣传部部长刘剑波和学院党委书记许可为基地揭牌。学院以党报为抓手加强学生理想信念教育，在各院系认真开展学报读报活动，实现"广大师生听党的话、跟党走"的效果。



学生课余时间在党报宣传栏阅读 摄影/张昊

传承红色基因

2016年4月，作为一个被赋予文化品牌，学院党委的重大决策，教育从机制到人，教师人。

报育人实践基地正式成立，新闻栏的中国，每天都在上演着鲜活的故事，与广大师生一起奋力前行。

党报是党性的理论、方针政策的重要阵地，无论是1930年的第一家中央机关报《红旗日报》和创刊于革命年代，还是新时代社会主义建设时期，党报作为人民的喉舌，这份珍贵的能能性的语言、真诚的表达的传播、智慧的思想，有目共睹。资料显示，党的理论历经坎坷、迂回和辉煌的跌宕变迁，成为

在山东理工职业学院的图书馆里，珍藏着创刊于1930年的第一家中央机关报《红旗日报》和创刊于

党报是党性的理论、方针政策的重要阵地，无论是1930年的第一家中央机关报《红旗日报》和创刊于革命年代，还是新时代社会主义建设时期，党报作为人民的喉舌，这份珍贵的能能性的语言、真诚的表达的传播、智慧的思想，有目共睹。资料显示，党的理论历经坎坷、迂回和辉煌的跌宕变迁，成为

以经典红色教育的珍贵史料。

"在微信公众号和学院主页上开设专栏，引起强烈反响。思想是本，行动是形，体现则形成学院以党报强化理想信念教育，以党报为抓手加强学生思想政治教育，在各院系认真开展学报读报活动，实现"广大师生听党的话、跟党走"的效果。

"我和党报有个约会"

每天晚课以后，机电工程学院机电工程学院，和价值观来，报道党报决要解决的问题，党报谈什么、怎么

"我和党报有个约会"，学院将党报作为思政教育的重要载体，每天晚课以后，机电工程学院机电工程学院

济宁日报《求是》杂志等3类党刊687分，平均每个班级6.1份，内容来源于党报与周发布的重要信息，以学生小组讨

的初心。

"我和党报有个约会"

做中国的"潜伏者"

一系列组合拳持续发力，"我和党报有个约会"活动全面开展，学习实践环节的党报育人活动，成效显著，学院学生踊跃主动参加，收获颇丰，能量、能能量，做能

"我和党报有个约会"，学院将各二级院系以党报育人实践基地为依托，在学生中开展"我和党报有个约会"活动，在学生中开展"我和党报有个约会"活动，在学生中开展"我和党报有个约会"活动

与晶科能源共晶科能源光伏协同创新中心

清华大学社会科学学院成为清华大学“中国能源转型蓝皮书”项目组成员

学院党委书记许可教授为“王琪工作室”揭牌，并颁发特聘教授聘书 摄影/张晓雨

2019年4月2日上午，学院在七楼会议室隆重举行“王琪工作室”揭牌仪式暨特聘教授聘书颁发仪式。党委书记许可、党委委员、副院长李允志，党委委员、副院长李允志，晶科能源首席科学家王琪博士、人力资源部经理李明、揭牌仪式、光伏产业学院院长、贾同忠晶科能源

与晶科能源共晶科能源光伏协同创新中心

清华大学社会科学学院成为清华大学“中国能源转型蓝皮书”项目组成员

清华大学社会科学学院能源转型与社会发展研究中心是致力于在中国及全球范围内推动能源转型的组织。为进一步促进社会发展，研究中心特别发起全球每人一千万光伏倡议。

清华大学社会科学学院学院副院长、能源转型与社会发展研究中心常务副主任刘强教授表示，为更好地了解电力领域、交通领域、建筑领域能源转型现状，研究中心将联合太原理工大学、河北经贸大学、长安大学、山东理工职业学院等院校，启动北方六省市能源转型考察项目，同时启动中国能源转型蓝皮书课题项目。我院成为唯一一所高职类院校参与中国能源转型蓝皮书课题研究。

会议上，各方对在光伏领域做出突出贡献的单位和个人颁奖。我院1.5MWp屋顶光伏并网电站、30KWp水上漂浮式光伏并网电站、20KWp光伏自密离网电站和20KWp太阳能光伏充电离网车棚等项目入选，并获得“光伏先锋校园”荣誉称号。我院教师代表屈道宽老师上台领奖。

（文/屈道宽）

国家发改委能源所能源转型与社会发展研究中心主任康艳兵指出，为应对全球气候变化、新形势、新要求正在催生启新一轮的能源革命。能源业占碳排放量的90%，对环境产生严重影响，能源转型势在必行。在应对全球气候变化和推动可持续发展的大背景下，能源转型发展研究已不仅仅是技术的创新与研究，而是集政策研究、技术创新研究、一身的综合性课题，需要全社会的参与和支持。

2010年，我院根据区域经济转型升级，率先在全省高职院校开设了清洁能源技术专业，生产光伏电池组件，成为全国高校第一家25MW5分钟拉光伏并网实训电站。学院被国家能源局确定为国家示范单位。学院还参与国家“863”计划“光伏电站的设计、建设与运维”，承担了济南“精准扶贫”27个村光伏电站设计、施工、运维等工作，成为全国高职高专“精准扶贫”的典型高校。

（文/屈道宽）

与北京航天长峰科技集团共建人工智能及物联网学院

4月25日，我院在北京中国航天科技集团公司1257厂召开人工智能及物联网学院成立仪式暨合作协议签署仪式。我院党委书记、院长、董事长、党委副书记、副院长、董事长、党委副书记、副院长、董事长、党委副书记、副

◎教授有话说

以“工匠精神”引领人才培养

文 田[illegible]

[illegible]

职业教育也称就业教育，在教育范畴中，“技艺传授”应是职业教育的本质，由掌握一定技术或手艺的教师或师傅将诸等级的技术技艺传授给高职学生，使其能够在经济社会发展中胜任岗位要求。用有“匠心”的“匠人”培养高职学生“工匠精神”，应贯穿职业教育的全过程。

什么是“工匠精神”？古代中国技术人员群体有工、匠、师之别，工之善于巧思、匠之解作坊、师之教授技艺。古之中国技艺如京剧艺绝俗、工技艺绝妙；古代中国艺器如西洋芳醇之酒致味、丝绸刺绣之精妙之精美，无不彰显着中华文明源远流长的工匠精神。我们所认识到的“铁匠”、“木匠”、“泥瓦匠”以及“画匠”、“瓷匠”、“油漆匠”等等，这些匠人无不都是在工作中对自己的产品精雕细琢、精益求精。[illegible]

“工匠精神”是职业教育的灵魂。职业教育是“工匠精神”的载体，教育者从事一项成熟的劳动，必须严谨踏实，不能有丝毫不严不实，如果“差之毫厘”，则可能“谬以千里”。正如荀子所说，“君子之学也，入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静”。8000万人中的各国，竟然有2600多个世界名牌，德国之所以成为制造强国，用工匠精神公司的对象人群的长期工匠精神与历史沉淀的延续的延伸的延伸。德国人的工作态度，有每个细节技术细节的重视。[illegible]

职业教育的高质量，应是塑造人才的过程，实际上就是铸造、培育“工匠精神”的过程。社会、社会、学生知道教师传授给自己的不只是知识本身，而是学习知识的过程中的能力（[illegible]）养，教师教给自己的不只是技能本身，而是学习技能养成习惯后的创新能力。教师教给自己的不只是人文本身，而是要培养启蒙理性后的求真精神。学生在学校接受职业教育是培养过程，“工匠精神”的起点，促其真正成为具有不同发展方向的工匠精神的技能人才。

用有“温度”的“匠人”培养高职学生“工匠精神”。摄影 张晓雨

以“师为匠教育匠”

“师傅”要成为“匠人”，师傅首先应该是一个有“温度”的“匠人”。高水平师资队伍是优质高职院校建设的高水平，更是培养学生“工匠精神”的重要条件，成功实现化师资队伍建设，创造性发展有效的师资的技能，必须敬业、[illegible]的高水平师资队伍。

培养“双师型”教师，而教师的专项技术能力、实践创新能力[illegible]

的教师要时时牢记立德树人的责任，用自己对职业教育执着的信念、高度负责的态度、坚韧的精神、精湛的技艺成为一名[illegible]有“技术”的教师，为学生在学习实践过程生活过程中成长，成长[illegible]学生的职业惯性中，方面是高学年教师本人的教学能力、学术[illegible]职业教育的规律，特点，在生新时代产业高端人手的基本要求。另一方面重点是培养青年教师良好的职业态度、职业精[illegible]

以“工匠精神”培育人

以校园文化感染和引领“工匠精神”创造学校文化育人的[illegible]充分发挥校园文化在“工匠精神”培育中的主导作用，学生在校园环境中，潜移默化中，感受到“工匠精神”的魅力和价值，从而培育“工匠精神”的文化氛围，在学生对“工匠精神”的[illegible]以“工匠精神”感染、熏陶学生的成长，注重校园文化实践专业，[illegible]“工匠精神”的文化氛围，在学生对“工匠精神”的[illegible]

以校园文化感染和引领“工匠精神”创造学校文化育人的[illegible]

“工匠精神”，严谨认真、敬业爱岗、勇于创新的良好校园文化氛围，[illegible]

以“大力宣传”人民工匠”、“开拓工匠”、“奋斗工匠”、“高学工匠”的事迹，有计划聘请“劳模工匠”、“金牌工匠”、“技能工匠”来校报告先进[illegible]

“利用×[illegible]”[illegible]

以“工匠精神”培育人

学院要为培养“工匠精神”潜能落实的载体，形成全方位、[illegible]“工匠精神”，全面促进学生养成必备的职业道德和职业[illegible]

[illegible]

以“工匠精神”感染人

[illegible]

[illegible]

[illegible]